

ALLEGATO N.10**Profilo in uscita triennio**  
**Area linguistico-letteraria**

Scopo dell'insegnamento in quest'area nel triennio è riprendere e rafforzare conoscenze/competenze <sup>1</sup> acquisite dagli studenti del biennio, a partire dal cosiddetto "livello soglia" raggiunto, secondo una concezione del curriculum "a spirale", non rigidamente sequenziale.

Con la stessa logica seguita per il Profilo in uscita del biennio, si trova qui indicata la Tavola degli obiettivi formativi generali, suddivisi per conoscenze, competenze e capacità.

Conoscenze	Competenze	Capacità
<p>1. Conosce i principali aspetti della tradizione letteraria italiana, sotto forma di autori e/o correnti e/o temi e/o generi letterari</p> <p>2. Conosce per lettura diretta i testi più importanti della letteratura italiana (eventualmente anche di quella straniera) contenuti nei programmi svolti dai singoli docenti</p> <p>3. Conosce i dati culturali e storici essenziali per contestualizzare autori e testi</p> <p>4. Conosce le figure basilari della retorica per l'interpretazione dei testi letterari</p> <p>5. Riconosce registri linguistici diversi, anche in L2</p> <p>6. Riconosce le differenze tra i principali tipi di testo</p> <p>7. Possiede un quadro generale degli avvenimenti storici e li colloca con sufficiente approssimazione sull'asse cronologico</p> <p>8. Conosce le funzioni linguistiche fondamentali di L2 e i relativi esponenti grammaticali e sintattici</p> <p>9. Conosce il lessico di base e la terminologia della micro-lingua di specializzazione in L2</p>	<p>1. Sa analizzare e comprendere in un testo:</p> <p>1.1. la struttura e l'organizzazione dei temi e dei concetti in cui si articola, e il suo significato globale anche in L2</p> <p>1.2. le caratteristiche formali che lo rendono originale, simile ad altri o appartenente a determinate tipologie testuali</p> <p>1.3. la sua appartenenza o meno a una poetica, a un genere, a una corrente, a uno stile comunicativo.</p> <p>2. Sa produrre testi di sintesi efficaci in relazione alle conoscenze oggetto di studio anche in L2</p> <p>3. Sa preparare e organizzare un intervento orale o scritto servendosi di forme testuali finalizzate a tale scopo (sintesi, appunti, schemi, ecc.), prodotte in modo autonomo, anche in L2</p> <p>4. Sa ricercare, rielaborare e utilizzare sensatamente dati, informazioni, testi, citazioni, sfruttando diverse tecniche di lettura (esplorativa, estensiva, di studio)</p> <p>5. Sa sfruttare a fondo un dossier (del tipo fornito all'Esame di Stato), ricavandone una scaletta efficace per la stesura di un testo</p> <p>6. Sa esporre in un discorso lineare ed efficace quanto appreso anche in L2</p> <p>7. Sa individuare e distinguere nei principali fenomeni storici relazioni, motivi, analogie e diversità, trasformazioni e ruolo delle diverse componenti sociali, politiche ed economiche, sociali, politiche ed economiche</p> <p>8. Possiede competenza linguistica e comunicativa di base in L2 che gli permette di interagire su argomenti generali e specifici</p>	<p>1. Sa produrre testi scritti di diverso tipo rispondenti alle diverse funzioni, disponendo di adeguate tecniche compositive e sapendo padroneggiare anche il registro formale e i linguaggi (verbali o simbolici) specifici</p> <p>2. Sa affrontare, come lettore autonomo e consapevole, testi di vario genere, applicando le conoscenze e le competenze acquisite</p> <p>3. Sa interagire negli scambi comunicativi utilizzando L2 come lingua veicolare</p> <p>4. Usa la conoscenza del passato per leggere e interpretare il mondo presente</p>

<sup>1</sup> Il termine *competenza* è anche qui usato – come nel caso del biennio – nel senso negoziato e concordato all'interno del Forum delle Associazioni Disciplinari: "Ciò che in un contesto dato, si sa fare (abilità) sulla base di un sapere (conoscenze), per raggiungere l'obiettivo atteso; è quindi la disposizione a scegliere, utilizzare e padroneggiare le conoscenze, capacità e abilità idonee, in un contesto determinato, per impostare e/o risolvere un problema dato." Cfr. A. R. Guerriero (a c. di), "Documento GISCEL sul curriculum di educazione linguistica". In A.P.I., n°1-2, 2000.