

ALLEGATO N.9*Profili in uscita disciplinari (biennio) – valido per le classi seconde 2010-2011*

*Il complesso curricolare degli studi è finalizzato ad una formazione unitaria attraverso il raggiungimento di specifiche competenze disciplinari.*

*Al termine dei corsi lo studente ...*

**Classe prima****Religione**

- *Ha acquisito le strutture basilari del linguaggio religioso.*
- *Distingue gli eventi situati nell'Antico e nel Nuovo Testamento.*
- *Comprende il valore della religione nel contesto personale e sociale.*

**Italiano****Educazione all'ascolto**

- *Sa ascoltare con sufficiente attenzione la lezione e coglierne le principali idee portanti*

**Educazione al parlato**

- *Sa partecipare in maniera sufficientemente corretta alla conversazione, fornendo contributi chiari e pertinenti all'argomento*
- *Sa organizzare un discorso orale d'alcuni minuti con un grado accettabile di coerenza, organizzazione logica e correttezza lessico-grammaticale, in cui rielabora le informazioni acquisite*

**Educazione alla lettura**

- *Sa identificare e comprendere le principali unità informative di semplici testi narrativi*
- *Possiede la conoscenza della struttura e dell'articolazione dei libri di testo*
- *Si attiva per comprendere il significato delle parole ignote, formulando ipotesi sensate, consultando il vocabolario della lingua italiana o ricorrendo all'insegnante*
- *Sa distinguere in un testo espositivo le informazioni principali*
- *Sa sottolineare per far emergere le idee più importanti*
- *Sa compiere una prima classificazione delle informazioni*
- *Conosce sufficientemente le parti del discorso trattate*

**Educazione alla scrittura**

- *Svolge con sufficiente diligenza gli esercizi assegnati, sforzandosi d'elaborare un'espressione linguistica corretta*
- *Sa mettere a punto un progetto testuale adeguato a semplici "consegne" di scrittura*
- *Si adopera per migliorare negli elaborati quelli aspetti (grafia, convenzioni grafiche, uso corretto d'ortografia, punteggiatura e sintassi, impiego di un lessico appropriato e vario) oggetto di trattazione in classe*
- *Conosce le caratteristiche delle tipologie testuali affrontate*
- *Sa produrre testi sufficientemente coerenti e coesi*
- *Applica una rilettura/revisione del testo*

**Storia**

- *Conosce la struttura e l'articolazione del manuale in adozione per poterlo utilizzare efficacemente*
- *Sa che la fonte storica costituisce la materia prima su cui opera lo storico*
- *Conosce il concetto di cronologia, il nostro sistema di datazione e l'uso dei numeri romani per individuare i secoli o i millenni*
- *Sa comprendere un grafico (p. es. aerogrammi, diagrammi, istogrammi ecc.)*
- *Sa mettere in ordine cronologico le date e gli avvenimenti corrispondenti*
- *Si sforza di contestualizzare correttamente eventi storici in una carta geografica o storico-tematica, anche avvalendosi delle indicazioni della "legenda"*

- *Nella lettura-studio si attiva per comprendere il significato del testo e procede ad una prima selezione e classificazione delle informazioni*
- *E' consapevole che per comprendere la complessità di un avvenimento storico occorre saper classificare le informazioni in base a criteri segnalati da appositi indicatori (es. tabella a singola entrata )*
- *E' consapevole della contemporaneità dello sviluppo delle diverse civiltà*
- *Ha una accettabile conoscenza dei principali concetti chiave trattati*
- *Conosce e sa esprimere gli aspetti più significativi degli avvenimenti trattati all'orale e allo scritto*

## **Lingua inglese**

- *Presentare e descrivere sé stessi , la propria famiglia e altre persone*
- *Scrivere paragrafi usando semplici congiunzioni "e", "ma", "oppure", "perché"*
- *Comprendere descrizioni di persone*
- *Individuare l'argomento di una conversazione registrata*
- *Capire informazioni essenziali da registrazioni audio su persone e argomenti quotidiani*
- *Comprendere, parlare e scrivere di ciò che piace e non piace*
- *Comprendere, parlare e scrivere di abitudini*
- *Comprendere, parlare e scrivere di azioni in corso e di attività temporanee*
- *Fare richieste , offerte e proposte*
- *Comprendere, parlare e scrivere delle capacità /abilità*
- *Chiedere il permesso*
- *Comprendere, parlare e scrivere di attività svolte ,esperienze personali ed eventi passati specificando: cosa, dove, come, quando.*
- *Esprimere il susseguirsi temporale usando parole come "prima", "poi" ecc.*
- *Fare paragoni , confrontare persone, cose*
- *Luoghi*
- *Comprendere ed esprimere le intenzioni*
- *E i programmi futuri*
- *Descrivere il carattere delle persone*

## **Diritto ed economia**

- *Riconoscere, spiegare e utilizzare il linguaggio economico e giuridico relativamente agli argomenti trattati*
- *Individuare e spiegare le categorie concettuali essenziali del diritto e dell'economia trattate nel biennio (norma giuridica, fonti del diritto, soggetti giuridici, Stato, Mercato, Famiglie, Imprese, Reddito)*
- *Conoscere i settori di attività economica prevalenti ed alcuni fondamentali operatori economici del sistema economico (Famiglie ed Imprese)*
- *Elencare e spiegare i principi e le libertà fondamentali contenuti nella Costituzione Italiana facendo riferimento agli eventi storici che ne sono stati a fondamento*
- *Dimostrare consapevolezza della dimensione storica della norma giuridica, rendendosi conto della sua relatività e dipendenza dal contesto socio-culturale*

## **Matematica**

- *Conoscere  $N$ ,  $Z$ ,  $Q$ .*
- *Saper calcolare espressioni aritmetiche.*
- *Saper giustificare i passaggi.*
- *Conoscere la terminologia e i simboli del linguaggio degli insiemi.*
- *Saper definire le operazioni tra insiemi e conoscerne le proprietà.*
- *Saper rappresentare un insieme ed i suoi elementi.*
- *Saper operare con gli insiemi.*

- Saper definire monomi e polinomi e le loro caratteristiche.
- Saper operare con monomi e polinomi.
- Saper riconoscere ed utilizzare i prodotti notevoli.
- Conoscere ed applicare la regola di Ruffini ed il Teorema del resto.
- Saper scomporre un polinomio in fattori irriducibili.
- Saper definire le frazioni algebriche ed individuare le condizioni di esistenza.
- Saper operare con le frazioni algebriche
- Saper definire un'equazione.
- Conoscere i principi di equivalenza.
- Saper risolvere un'equazione
- Conoscere gli enti primitivi e saper enunciare i principali assiomi della geometria euclidea.
- Conoscere il concetto di teorema e la struttura della dimostrazione diretta e indiretta (per assurdo).
- Conoscere le varie definizioni relative alle principali figure geometriche piane.
- Conoscere i criteri di congruenza.
- Saper dimostrare il primo criterio di congruenza.
- Saper applicare i criteri di congruenza nella dimostrazione di teoremi (problemi).
- Saper dimostrare teoremi sia per via diretta sia per via indiretta.
- Conoscere le definizioni.
- Conoscere, saper dimostrare ed utilizzare i criteri di parallelismo.
- Saper definire e conoscere le proprietà di: parallelogramma, rombo, rettangolo e quadrato.

## **Chimica e Scienze della terra**

**Educazione al conoscere** (applicare in modo efficace il metodo di studio):

- consultare un testo per reperire informazioni
- analizzare la struttura di un testo (evidenziazione, schedatura, riassunto)
- ricavare ed interpretare informazioni dalle varie forme di schematizzazione (diagrammi di flusso, tabelle a doppia entrata, diagrammi a blocchi e mappe concettuali)
- organizzare il quaderno della disciplina

**Educazione al comunicare:**

- Esporre in modo organizzato, chiaro e corretto sia scritto che orale
- Comprendere ed utilizzare i linguaggi specifici delle diverse discipline
  - competenza lessicale: creare ed utilizzare un proprio glossario
  - leggere, interpretare e costruire grafici
  - operare con formule matematiche
  - utilizzare un corretto simbolismo
- Utilizzare in modo costante e regolare l'unità di misura appropriata relativa alla grandezza considerata

**Educazione scientifica** (aspetti inerenti l'utilizzo del metodo scientifico)

- Far comprendere le fasi caratteristiche dell'indagine scientifica (problemi, formulazione dell'ipotesi, verifica dell'ipotesi).
- Saper applicare le singole fasi del metodo scientifico in modo guidato e in semplici esperimenti attraverso:
  - l'individuazione dei problemi
  - la raccolta dei dati sia mediante l'osservazione diretta che attraverso fonti bibliografiche
  - l'elaborazione di ipotesi
  - la progettazione di esperimenti di verifica
  - il processo di deduzione logica per dedurre dalle osservazioni sperimentali le conclusioni da verificare
  - la valutazione della rispondenza tra risultati sperimentali e le ipotesi formulate

- *Saper osservare in modo oggettivo:*
  - *associare l'osservazione oggettiva alla misura della grandezza*
  - *utilizzare correttamente gli strumenti di misura (scelta della sensibilità e della portata...)*
  - *identificare correttamente l'incertezza nelle misure effettuate*

### **Fisica e laboratorio**

- *Consultare un testo per reperire informazioni*
- *Analizzare la struttura di un testo (evidenziazione e schedatura)*
- *Prendere appunti e organizzare il quaderno della disciplina*
- *Esporre in modo organizzato, chiaro e corretto sia scritto che orale*
- *Comprendere ed utilizzare il linguaggio specifico della disciplina:*
  - *leggere, interpretare e costruire grafici*
  - *operare con formule matematiche*
  - *utilizzare un corretto simbolismo*
- *Utilizzare in modo costante e regolare l'unità di misura appropriata*
- *Associare l'osservazione oggettiva alla misura della grandezza*
- *Eseguire in modo corretto semplici misure con chiara consapevolezza delle operazioni effettuate e degli strumenti utilizzati*
- *Raccogliere, ordinare e rappresentare i dati ricavati, valutando gli ordini di grandezza e le approssimazioni, mettendo in evidenza l'incertezza associata alla misura*
- *Esaminare dati e ricavare informazioni significativo da tabelle, grafici ed altra documentazione*

### **Tecnologia e disegno**

- *Acquisire la capacità di utilizzare il linguaggio grafico*
- *Conoscere i principali metodi di rappresentazione grafica degli oggetti*
- *Utilizzare i metodi di rappresentazione appresi per svolgere semplici schizzi a mano libera*
- *Utilizzare il programma informatico per il disegno bidimensionale*

### **Classe seconda**

#### **Religione**

- *Utilizza il lessico religioso appropriato nella esposizione delle informazioni acquisite.*
- *Sa utilizzare i testi biblici e individuarne le fonti.*

#### **Italiano**

##### **Educazione all'ascolto**

- *Sa seguire con sufficiente attenzione la lezione dell'insegnante e si attiva per coglierne e appuntarne i contenuti.*

##### **Educazione al parlato**

- *Sa esporre per alcuni minuti con sufficiente chiarezza e coerenza un argomento assegnato, limitando le pause, le esitazioni e gli intercalari*

##### **Educazione alla lettura**

- *Conosce la struttura del dizionario, sa leggerne le voci e ne ricava informazioni di cui si serve per risolvere problemi di comprensione e uso del lessico.*
- *Sa applicare le tecniche di lettura-studio per ricostruire lo schema concettuale di un testo espositivo e individuare la tesi e i principali argomenti di un testo argomentativo.*
- *Possiede un bagaglio essenziale di strumenti di analisi del testo letterario e se ne serve per ricostruirne e apprezzarne la composizione.*
- *Sa descrivere la frase complessa, riconoscendone i principali elementi costitutivi e i modi di montaggio.*

##### **Educazione alla scrittura**

- *Sa scrivere risposte sintetiche a domande su argomenti di studio, costruendo correttamente brevi periodi e usando un lessico appropriato.*

- *Sa parafrasare testi letterari scritti in lingua moderna media, prendere appunti e riassumere testi espositivi e argomentativi semplici.*
- *Sa produrre elaborati in cui:*
  - a) usa una grafia comprensibile e dispone in modo corretto il testo sulla pagina;*
  - b) dimostra di aver compreso la consegna, ideando contenuti pertinenti e adatti allo scopo;*
  - c) si adegua alle norme che regolano la composizione di una specifica tipologia testuale;*
  - d) cura la pianificazione del testo e conferisce una accettabile coesione ai capoversi di cui si compone;*
  - e) cura l'ortografia, la costruzione della frase, l'impiego del lessico e non fa un uso casuale della punteggiatura;*
  - f) si preoccupa di rileggere il testo e di procedere almeno a una sua sommaria revisione.*

## **Storia**

- *Sa attivare con sufficiente precisione le procedure necessarie per l'apprendimento*
- *Comprende e usa con proprietà accettabile la terminologia affrontata, specifica della materia*
- *Conosce la macroperiodizzazione storica ( preistoria, età antica, Medioevo, età moderna, età contemporanea)*
- *Sa riorganizzare in ordine logico e cronologico i fatti principali trattati*
- *Individua le principali cause da cui derivano determinati fatti storici significativi*
  
- *Sa individuare, anche supportato, i soggetti (individui, classi sociali, ceti sociali, categorie professionali, popoli, stati) dei più importanti avvenimenti storici*
- *Dei principali eventi storici sa che occorre distinguere differenti tipi di cause ( economiche, sociali, politiche, culturali) e la loro importanza (cause immediate, cause profonde)*
- *Sa rielaborare le proprie conoscenze, anche attraverso semplici schematizzazioni*
- *Sa riassumere per sommi capi un evento indicato in classe e/o nel manuale come importante*
- *Sa spiegare, eventualmente supportato, relazioni di causa/effetto evidenti nell'orale e nello scritto*

## **Lingua inglese**

- *Paragonare esperienze, cose e persone*
- *Comprendere e raccontare esperienze precedenti ed attività già svolte o non ancora fatte*
- *Descrivere eventi avvenuti nel passato*
- *Comprendere e raccontare eventi del futuro*
- *Comprendere e parlare di regole, divieti e obblighi*
- *Formulare suggerimenti e consigli e rispondere a quelli di altri*
- *Scrivere brevi e semplici testi come e-mail, appunti e cartoline*
- *Comprendere racconti orali purché chi parla lo faccia lentamente e chiaramente*
- *Comprendere testi scritti contenenti un linguaggio di uso frequente*

## **Diritto ed economia**

- *Orientarsi all'interno del testo Costituzionale individuando i principi, le libertà e le istituzioni della Repubblica Italiana*
- *Conoscere i principi costituzionali fondamentali, le libertà e le istituzioni in cui si articola l'ordinamento giuridico dello Stato Italiano*
- *Indicare le libertà contenute nella Costituzione e gli effetti che hanno provocato sull'organizzazione del nostro Paese*
- *Descrivere il ruolo attuale dello Stato nell'economia, dimostrando consapevolezza della sua relatività data la possibilità di diversi modelli economici*
- *Conoscere le caratteristiche della domanda e dell'offerta nei diversi mercati studiati*

## **Matematica**

- *Saper definire un'equazione.*
- *Conoscere i principi di equivalenza.*

- *Saper risolvere equazioni intere, fratte, di grado superiore riconducibili al primo e semplici equazioni con valori assoluti.*
- *Saper impostare e risolvere problemi di primo grado ad una incognita.*
- *Saper risolvere un sistema 2×2 con i metodi classici.*
- *Saper impostare e risolvere problemi di primo grado in due incognite.*
- *Interpretazione geometrica di un sistema 2×2.*
- *Saper definire un numero reale.*
- *Saper definire la radice n-sima di un numero reale.*
- *Saper operare con i radicali algebrici.*
- *Saper definire un'equazione.*
- *Conoscere i principi di equivalenza.*
- *Saper risolvere equazioni intere, fratte, di grado superiore e semplici equazioni con valori assoluti.*
- *Saper impostare e risolvere problemi di secondo grado ad una incognita.*
- *Saper risolvere disequazioni di primo e secondo grado intere, fratte e sistemi di disequazioni.*
- *Conoscere e saper applicare il teorema sul segno di un trinomio di secondo grado.*
  
- *Acquisire il concetto di relazione binaria e di funzione.*
- *Conoscere e saper individuare le proprietà di semplici relazioni binarie.*
- *Riconoscere relazioni di equivalenza e d'ordine.*
- *Conoscere e saper individuare le proprietà di una funzione.*
- *Saper rappresentare graficamente semplici funzioni e discuterne il segno.*
- *Saper definire la circonferenza ed i suoi elementi, individuando le relazioni tra essi.*
- *Saper definire figure equivalenti.*
- *Conoscere, saper dimostrare e utilizzare i teoremi di Euclide e Pitagora.*
- *Saper definire figure simili.*
- *Conoscere e saper applicare il primo criterio di similitudine dei triangoli.*
- *Saper impostare e risolvere semplici problemi geometrici utilizzando l'algebra.*

## **Chimica e Biologia**

*Le parti sottolineate sono relative ad obiettivi introdotti nella classe seconda; i restanti obiettivi sono stati già affrontati nella classe prima, ma sono comunque ripresi e consolidati.*

**Educazione al conoscere** (applicare in modo efficace il metodo di studio):

- *consultare un testo per reperire informazioni*
- *analizzare la struttura di un testo (evidenziazione, schedatura, riassunto)*
- *ricavare ed interpretare informazioni dalle varie forme di schematizzazione (diagrammi di flusso, tabelle a doppia entrata, diagrammi a blocchi e mappe concettuali)*
- *rielaborare informazioni attraverso la costruzione autonoma di schemi*
- *prendere appunti, confrontare le informazioni con il libro di testo ed effettuarne una sintesi*
- *organizzare il quaderno della disciplina*

**Educazione al comunicare:**

- *Esporre in modo organizzato, chiaro e corretto sia scritto che orale*
- *Comprendere ed utilizzare i linguaggi specifici delle diverse discipline*
  - *competenza lessicale: creare ed utilizzare un proprio glossario*
  - *leggere, interpretare e costruire grafici*
  - *operare con formule matematiche*
  - *utilizzare un corretto simbolismo*
- *Utilizzare in modo costante e regolare l'unità di misura appropriata relativa alla grandezza considerata*
- *Saper utilizzare sistemi informatici nell'ambito delle varie discipline*

**Educazione scientifica** (aspetti inerenti l'utilizzo del metodo scientifico)

- *Far comprendere le fasi caratteristiche dell'indagine scientifica (problemi, formulazione dell'ipotesi, verifica dell'ipotesi).*
- *Saper applicare le singole fasi del metodo scientifico in modo guidato e in semplici esperimenti attraverso:*

- *l'individuazione dei problemi*
- *la raccolta dei dati sia mediante l'osservazione diretta che attraverso fonti bibliografiche*
- *l'elaborazione di ipotesi*
- *la progettazione di esperimenti di verifica*
- *il processo di deduzione logica per dedurre dalle osservazioni sperimentali le conclusioni da verificare*
- *la valutazione della rispondenza tra risultati sperimentali e le ipotesi formulate*
- *Saper osservare in modo oggettivo:*
  - *associare l'osservazione oggettiva alla misura della grandezza*
  - *utilizzare correttamente gli strumenti di misura (scelta della sensibilità e della portata...)*
  - *identificare correttamente l'incertezza nelle misure effettuate*

### **Fisica e laboratorio**

- *Porsi problemi, prospettare soluzioni e modelli*
- *Saper applicare le singole fasi del metodo scientifico in modo guidato e in semplici esperimenti attraverso:*
  - *l'individuazione dei problemi*
  - *la raccolta dei dati sia mediante l'osservazione diretta che attraverso fonti bibliografiche*
  - *l'elaborazione di ipotesi*
  - *la progettazione di esperimenti di verifica*
  - *la valutazione della rispondenza tra risultati sperimentali e ipotesi formulate*

### **Tecnologia e disegno**

- *Riconoscimento delle figure geometriche semplici e capacità di riprodurle*
- *Conoscenza degli "artifici" propri della disciplina nella rappresentazione in uno spazio bidimensionale (foglio) di oggetti tridimensionali (percezione della profondità)*
- *Saper riconoscere le singole superfici di un oggetto disegnato in proiezione ortogonale*
- *Saper utilizzare lo "strumento" della sezione per aumentare la comprensione degli oggetti (visione dell'interno)*
- *Saper utilizzare gli strumenti informatici di supporto alla rappresentazione grafica (CAD)*
- *Saper rappresentare un oggetto nella scala appropriata*
- *Saper scomporre un solido complesso nei singoli elementi che lo costituiscono*
- *Saper organizzare un processo di scomposizione di un solido nelle superfici elementari in modo funzionale ad una sua ricostruzione (sviluppo)*